

¡BIENVENIDOS!

**ABORDAJE DE LA INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN
LA ETAPA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**



**Autora: Lanny Tovar
Tutora: Dra. Maritza Mayorga**



Valle de la Pascua, Julio 2020

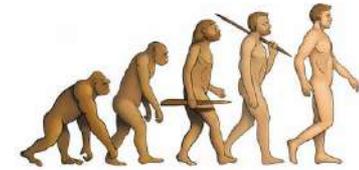
PANORAMA I. CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO

Posibilitar el desarrollo del Pensamiento Crítico

Nuevos enfoques de enseñanza

MPPE busca intentar cambiar la fracasada realidad educativa

Prácticas investigativas rutinarias



La investigación ha estado presente a lo largo de la evolución del hombre

Se intenta hacer cambios, muchos por ensayo y error

Capacidad de investigar bien canalizada genera resultados asombrosos



Es imperante pensar en una nueva realidad para desarrollar competencias de investigación y pensamiento crítico



El Problema

Es necesario lograr cambios en la manera de hacer investigación y resolver problemas

Manejar herramientas de investigación

Han reconocido la importancia del estudio de las Ciencias en los diferentes niveles educativos...

UNESCO (2009)



Afianzar procesos investigativo en estudiantes



Herramientas de investigación

Apropiación conocimientos científicos

U. E. N. "Pedro Itriago Chacín"

No se atienden las demandas del contexto y se desliga de la vida cotidiana del estudiante

Estudio basado solo en lo disciplinar, no hay aplicación práctica del conocimiento

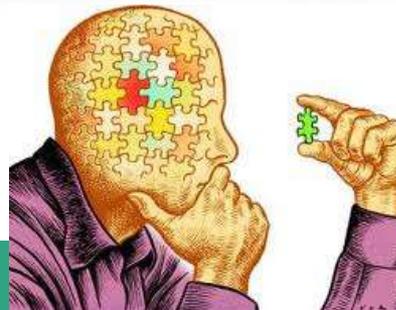
El modelo de hacer investigación ya no es operativo para el contexto educativo



Forma de hacer investigación en proceso de ensayo



Proceso dirigido solo a producir, que anula la capacidad crítica del joven



Presenta carácter academicista y poca vinculación con el trabajo docente

Orientada a formación institucionalizada y el ser humano visto como objeto



Propósitos de la Investigación

Develar el abordaje de la investigación desde la perspectiva del pensamiento crítico en el aprendizaje de las ciencias en los estudiantes de 5° año de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional “Pedro Itriago Chacín” Parroquia Las Mercedes, estado Guárico.

Interpretar la investigación como fuente de construcción del conocimiento afianzada en las competencias del pensamiento crítico para la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de Educación Media General de la institución en estudio.

Comprender el impacto de la metodología empleada en la institución para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes con respecto a la elaboración de trabajos de investigación científica.

Valorar el pensamiento crítico a partir de metodologías que desarrollen competencias investigativas en los estudiantes de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional “Pedro Itriago Chacín” Parroquia Las Mercedes, estado Guárico.

Generar una teoría integrativa sobre el abordaje de la investigación desde una perspectiva del pensamiento crítico en los espacios de aprendizaje en la etapa de educación media general de la Unidad Educativa Nacional “Pedro Itriago Chacín” Parroquia Las Mercedes, estado Guárico



PANORAMA II. ESTADO DEL ARTE

Investigaciones Previas



Pereira, (2013)

El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Biológicas: Un Estudio de Caso en el aula de Undécimo Año en el Colegio Humanístico Costarricense de Heredia.



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

González (2017)

Formación Docente Centrada en Investigación. Una Aproximación al Cambio



Passi (2014)

Cómo escoger las áreas de Investigación y los enfoques del Diseño de la Investigación en Educación Secundaria: Aspecto del proceso



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
VENEZUELA

Becerra y Cristancho (2015)

La investigación en la Práctica Pedagógica de los Docentes de Educación Media.



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

Carrera (2012)

Sistema metodológico de investigación desde la perspectiva crítica de diversos actores sociales

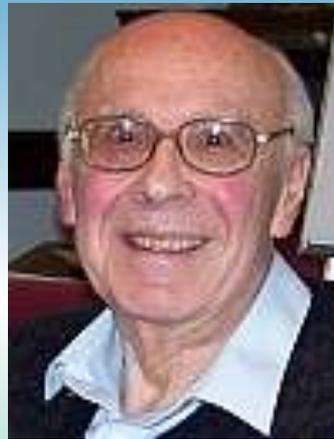
Teorías que sustentan la Investigación

soporte Filosófico



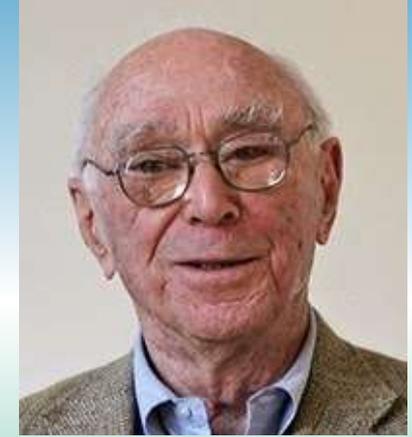
Fenomenología
Hermenéutica de
Paúl Ricoeur

soporte Epistémico



Teoría del Pensamiento
Crítico de Mathew
Lipman

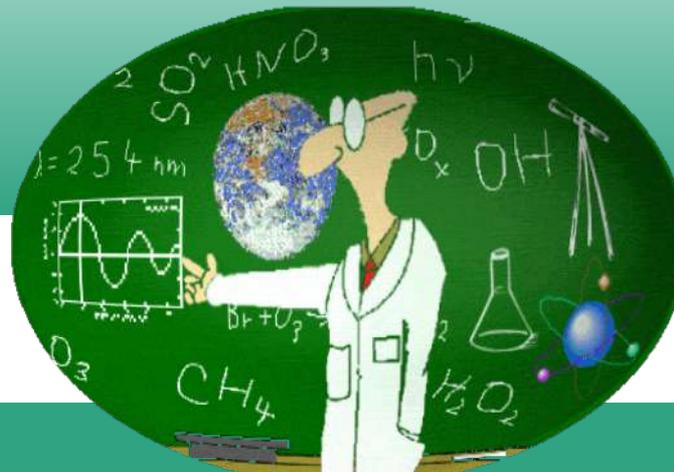
soporte Pedagógico



Teoría del Crecimiento
Cognoscitivo y
representación del
conocimiento de Bruner



Teoría de la Acción
Social de Max Weber



Teoría de la Acción
Razonada de
Fishbein y Ajzen

PANORAMA III. RUTA METODOLÓGICA

Postura Epistemológica



Método
Fenomenológico
Hermenéutico

Enfoque
Fenomenológico

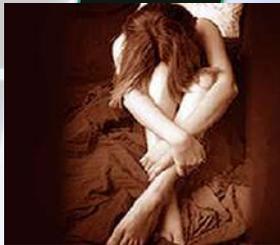


Estudia las vivencias de la gente, la manera como éstas experimentan el mundo

Apegado a los
pasos de
Spiegelberg

Hermenéutica

Paradigma Interpretativo



Fase 1: Descripción del fenómeno.

Fase 2: Búsqueda de múltiples perspectivas.

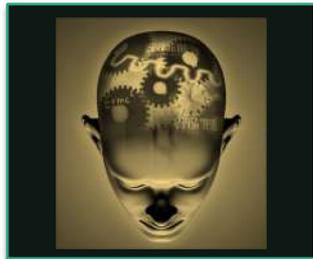
Fase 3: Búsqueda de la esencia y la estructura.

Fase 4: Constitución de la significación.

Fase 5: Interpretación del fenómeno

Aspectos Metodológicos

Investigación



Escenario

U. E. N. "Pedro Itriago Chacín"



Informantes Claves

Investigación

Proceso

Pensamiento

Aprendizaje

Ciencia

Recolección e Interpretación de Información

Técnica: Entrevista en profundidad



Fiabilidad y Credibilidad

Fiabilidad: Abundancia de Información/Técnicas e Instrumentos .

Credibilidad: Triangulación de Fuentes

Valoración de los Hallazgos

- Categorización
- Estructuración
- Contrastación
- Triangulación
- Teorización

PANORAMA IV. LOS HALLAZGOS

El Encuentro con la Realidad

Fase 1 y 2: Descripción del fenómeno y búsqueda de múltiples perspectivas

- 1.- Se inicia con la transcripción textual de los protocolos obtenidos en cada una de las entrevistas
- 2.- Organización de la información en Matrices

Fase 3: Búsqueda de la esencia y la estructura

- 3.- Saturación y Síntesis de Categorías
- 4.- Emergencia de Categorías Definitivas



Fase 4: Constitución de la Significación

- 5.- Triangulación de la Información
- 6.- Contrastación de la Información



Fase 5: Interpretación del fenómeno

- 7.- Razonamiento que generó la Triangulación



PANORAMA V. REFLEXIONES

Reflexiones Contemplativas

- El abordaje de la investigación desde la perspectiva del pensamiento crítico, ha sido positiva pero igual implica la elaboración de un proyecto y el problema se presenta es durante este proceso.
- Se pudo interpretar la investigación como fuente de construcción del conocimiento afianzada en las competencias del pensamiento crítico, reflejando que los docentes no han sabido afianzar las mismas en los estudiantes.
- Se pudo comprender el impacto de la metodología empleada para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, destacándose que construir conocimientos implica abordar el proceso de investigación aplicando metodologías innovadoras.
- La valoración que se le está dando al pensamiento crítico a partir de metodologías que desarrollen competencias investigativas en los estudiantes de Educación Media General es percibido como un proceso positivo.



- Logré generar una teoría integrativa sobre el abordaje de la investigación desde una perspectiva del pensamiento crítico en los espacios de aprendizaje en la etapa de educación media general de la Unidad Educativa Nacional “Pedro Itriago Chacín” Parroquia Las Mercedes, estado Guárico denominada: **ABANICO COGNITIVO: HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

PANORAMA VI. TEORIZACIÓN

Epísteme Generado



**ABANICO COGNITIVO: HERRAMIENTA
PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN
DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Postulados Básicos

1. El Pensamiento Crítico se orienta hacia la formación de un individuo que se relaciona socialmente y que participa de manera activa generando ideas y ejecutando acciones.
2. La investigación mediante el uso de metodologías emergentes como la IAPT, es propicia para desarrollar el pensamiento crítico y la madurez de juicios en los estudiantes que le permitan tomar posiciones en función de sus acciones.

Sustento Teórico de la Teoría

- *Teoría Cognitiva de Piaget*
- *Teorías del Pensamiento Crítico de Harvey y Siegel*
- *Teoría Triárquica de la Inteligencia de Sternberg*



Conexiones y Relaciones Intercategoriales



Figura 13. Síntesis Gráfica de las Relaciones Intercategoriales.
Fuente: Tovar (2020)

Nuevo Episteme construido y su accionar práctico



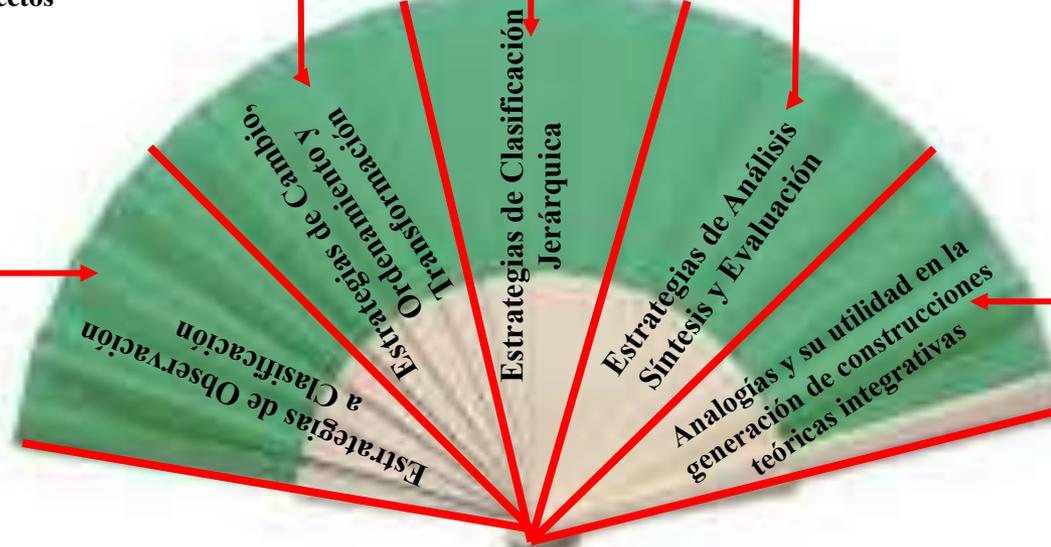
Construcción de conocimientos con enfoques investigativos emergentes



Investigación desde el Pensamiento Crítico



Aprendizaje de construcciones teóricas integrativas



¿Cómo elaborar un proyecto de Investigación?

Elaboración de Proyectos de Investigación



La Investigación en el Currículo Escolar Venezolano

Reflexión



Aquel docente que no ejecuta la práctica epistémica, es un docente en retroceso y no forma para la libertad, sino para castrar a sus estudiantes...

Tovar (2018)

¡Mil Gracias!