

A decorative graphic featuring several overlapping circles and dots in shades of orange and yellow. The circles vary in size and some have a dotted pattern. The dots are scattered around the circles, creating a bubbly, energetic effect. The overall style is playful and modern.

Bienvenidos

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL “LIBERTADOR”
INSTITUTO PARA EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
PROGRAMA: DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**VINCULACIÓN FAMILIA – ESCUELA – COMUNIDAD
HACIA UNA EDUCACIÓN ACTIVANTE DEL
ESTUDIANTE DE PRIMARIA**



**Autora: Jeanette Guaparumo
Tutora: Dra. Aricela Rebolledo**

Julio de 2020

EXPERIENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

I. Contextualización del fenómeno vivido

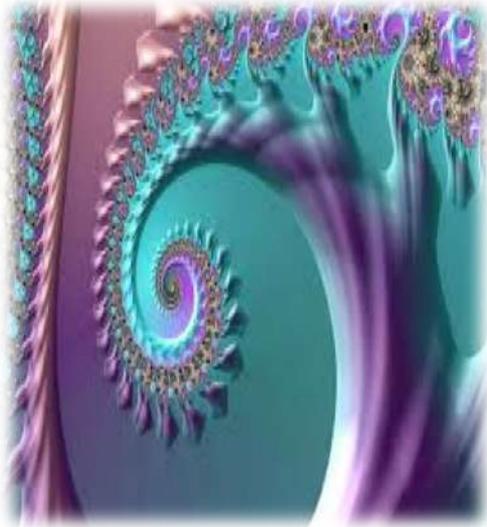
II. Marco Referencial

III. Ruta Metodológica

IV. Hallazgos de la Investigación

V. Reflexiones

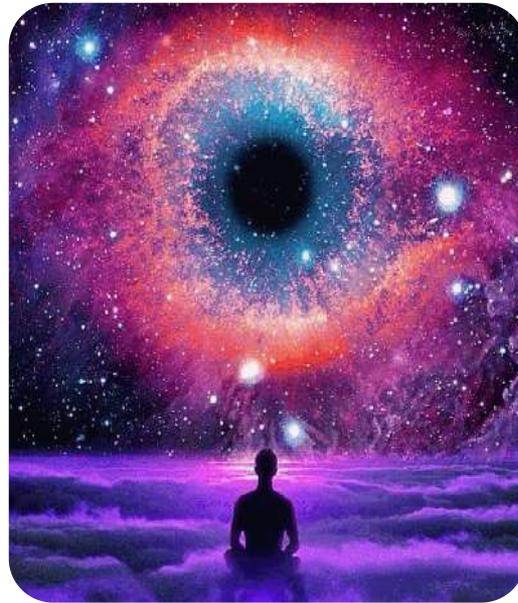
VI. Aproximación Teórica



VINCULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENOMENO VIVIDO

En nuestra sociedad juega un papel importante la educación familiar. Es determinante en la adquisición de aprendizaje, comportamiento y conducta del niño, por lo que ambos deberían tener responsabilidades y roles complementarios.



La familia debería convertirse en un reproductor permanente de saberes y de compartir el proceso de aprendizaje de sus hijos

Exista una distancia, un recelo y un enfrentamiento tan consistente como se observa

INQUIETUDES DE LA INVESTIGACION



¿Cuáles son las fluctuaciones dialógicas que presuponen horizontes epistemológicos y axiológicos donde se vislumbra la trama de la vinculación familia-escuela-aprendizaje hacia una educación activante del estudiante de educación primaria



¿Qué conceptualización otorgan los actores acerca de la vinculación familia-escuela-aprendizaje del estudiante de educación primaria?



¿Cuál es la perspectiva epistemológica de la familia y la escuela ante el aprendizaje del estudiante de educación primaria?



¿Qué fundamentos conformarían una aproximación teórica acerca de la vinculación familia-escuela-aprendizaje hacia una educación activante del estudiante de educación primaria?



PROPÓSITOS INVESTIGATIVOS

Desentrañar las fluctuaciones entre el conocimiento de los actores a cerca de los fundamentos teóricos de la vinculación familia escuela-aprendizaje hacia una educación activante del estudiante de educación primaria

Interpretar la conceptualización que otorgan los actores desde la complementariedad de la vinculación familia-escuela-aprendizaje, hacia una educación activante del estudiante de educación primaria

Comprender el significado que le atribuyen los actores socio educativos a la familia y la escuela ante el aprendizaje del estudiante de educación primaria

Generar bases teóricas de una visión compartida a cerca de la vinculación familia-escuela-aprendizaje, hacia una educación activante del estudiante de educación primaria

RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dimensión Filosófica

Visualizar desde una perspectiva filosófica, interpretando las acciones y reacciones presentes en la triada familia-escuela-aprendizaje.

Dimensión Teleológica

se trata de comprender el comportamiento humano en el contexto real de la escuela

Dimensión Epistemológica

Explica la relación entre el quien y el qué. El saber es construido y reconstruido por los mismos actores

Dimensión Axiológica

Valores que se suscriben, y subyacen en la justificación de las acciones que se realizan en la escuela

Dimensión Metodológica

Se convertirá en un aporte teórico y será un antecedente académico futuros investigadores



ENTRETEJIDO TEÓRICO

VINCULO II

Estudios Previos

MARTINEZ (2015) La relación familia – escuela. la representación de un espacio compartido”
PIZARRO Y OTROS (2015). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”
YOLL, (2015) La integración social en la educación primaria hacia una pedagogía participativa. Una hermenéutica desde escenarios escolares
VARGAS, (2016). Educación, familia y comunidad: un tejido teórico complejo para la reconstrucción del entramado social comunitario desde los actores implicados

Constructos Teóricos Referenciales

- **LA FAMILIA Y SU PROCESO DE INTEGRACIÓN. SEGÚN MERINO & MORALES (2002)**
- **EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE. ANZIL (2013)**
- **LA AXIOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA FAMILIA. MONTELLANO (2009)**
- **INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA HACIA UN HORIZONTE DEL CONOCIMIENTO. CASTRO (2005)**
- **EL APRENDIZAJE PROCESO DE ADAPTACIÓN HUMANA (AGUADO, 1999).**

Referentes Legales

CRBV (1999) Art. 102, 103 **LOE (2009):** Art. 2 al 6, 10
LOPNA Art. 5, 6,10, 11, 54
Ley de la Patria: 2.1 – 2.2.1.35 – 2.2.2.21

Teorías que Fundamentan la Investigación



- **Teoría del Pensamiento Complejo de Edgar Morín (1999)**
- **Teoría de Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky (1978).**
- **Teoría Humanista de John Dewey (1977)**
- **Teoría de la Pedagogía Crítica de Freire (1990)**
- **Teoría Holística. Sócrates.**
- **Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1987)**

VINCULO III

ENTRELAZADO METODOLÓGICO



VINCULO IV

HALLAZGOS

Comprensión de Información. Informante 1. Docente

Corpus de la entrevista	Código/Concepto	Características	Categorías	Interpretación
Cómo describiría usted la vinculación que existe entre la familia y la escuela para fomentar el aprendizaje del estudiante? r:bueno yo con mi hijo ,en si lo he descuidado un poco ...lo he descuidado a el en las tareas ,hay veces que no logramos hacer las tareas en el día.se me va para la calle ,jugando mucho .hay veces que se me pone rebelde cuando le digo vamos hacer las tareas me dice: tu no tienes tiempo para mí, tu con la niña .entonces bueno tratamos de llevarnos que lo hacemos bien. pero la mayoría en si son pocas las veces que pongo al niño a estudiar .por lo menos en la multiplicación lo hace su papa ,y en lectura los demás lo ayudan... hay veces que se pone su papa el va un poco deficiente en la escuela ya tiene sexto grado y siempre la maestra esta viene mándame al niño hay veces que los jueves no va a la escuela ,porque dice que los jueves no le gusta ir y entonces no me va los martes ,los jueves no va y	Tareas bien estudiar ayudan realidad papa he descuidado niño la escuela decaído descuidado motiva desmotiva.	Pedagogía Escolar Padres Comprometidos preocupación por la formación necesaria del niño Disposición para la motivación Visión compartida para la formación integral del ser humano. estrategia para que se dé la motivación Aprendizaje constructivo trilogía; familia, docente y comunidad Escuela - aprendizaje	Visión compartida para la educación del ser humano. Responsabilidad en la formación del educando Disposición para la motivación Actitud para la integración escuela - familia y comunidad -Actores educativos comprometidos.	.De acuerdo con el sujeto de la investigación, la vinculación de los padres y representantes escuela es un poco difícil ya que estos con toda la responsabilidad que tienen de buscar el sustento y otras como otros hijos descuidan la integración que deben tener con su representado para ayudar con lo que compete en la escuela, ya que los tiempos actuales esta mas difícil y el entorno afecta negativamente ya que al no estar en la casa sino trabajando el niño descuida el estudio. Igualmente expresa que la formación de los jóvenes debe estar precedida por profesionales formados moralmente para la vida. Continúa diciendo que los padres y representantes quienes como familia tienen responsabilidad por esa formación al igual la comunidad y por último la escuela;

VINCULO IV

HALLAZGOS

Comprensión de Información. Informante 1. Docente

Corpus de la entrevista	Código/Concepto	Características	Categorías	Interpretación
<p>Cómo describiría usted la vinculación que existe entre la familia y la escuela para fomentar el aprendizaje del estudiante? r:bueno yo con mi hijo ,en si lo he descuidado un poco ...lo he descuidado a el en las tareas ,hay veces que no logramos hacer las tareas en el dia.se me va para la calle ,jugando mucho ,hay veces que se me pone rebelde cuando le digo vamos hacer las tareas me dice: tu no tienes tiempo para mi, tu con la niña .entonces bueno tratamos de llevarnos que lo hacemos bien. pero la mayoría en si son pocas las veces que pongo al niño a estudiar .por lo menos en la multiplicación lo hace su papa ,y en lectura los demás lo ayudan... hay veces que se pone su papa el va un poco deficiente en la escuela ya tiene sexto grado y siempre la maestra esta viene mándame al niño hay veces que los jueves no va a la escuela ,porque dice que los jueves no le gusta ir y entonces no me va los martes ,los jueves no va y</p>	Tareas	Pedagogía Escolar	Visión compartida para la educación del ser humano.	De acuerdo con el sujeto de la investigación, la vinculación de los padres y representantes escuela es un poco difícil ya que estos con toda la responsabilidad que tienen de buscar el sustento y otras como otros hijos descuidan la integración que deben tener con su representado para ayudar con lo que compete en la escuela, ya que los tiempos actuales esta mas difícil y el entorno afecta negativamente ya que al no estar en la casa sino trabajando el niño descuida el estudio.
	bien	Padres Comprometidos	Responsabilidad en la formación del educando	
	estudiar	preocupación por la formación necesaria del niño	Disposición para la motivación	
	ayudan		Actitud para la integración escuela – familia y comunidad	
	realidad		-Actores educativos comprometidos.	
	papa	Visión compartida para la formación integral del ser humano.		
	he descuidado	estrategia para que se dé la motivación	Aprendizaje constructivo	
	niño		trilogía; familia, docente y comunidad	
	la escuela		Escuela - aprendizaje	
	decaído			
descuidado				
motiva				
desmotiva.				

SISTEMATIZANDO LAS CATEGORÍAS

SISTEMA CATEGORIAL

Categorías Generales

Informantes	Categorías
1	<ul style="list-style-type: none">➤ Visión compartida para la educación del ser humano.➤ Responsabilidad en la formación del educando➤ Disposición para la motivación➤ Actitud para la integración escuela – familia y comunidad➤ Actores educativos comprometidos.➤ Estrategias para una educación activante del estudiante➤ Integración educativa➤ Formación Integral



Categorías Intermedias.

Informantes	Categorías Intermedias
1	<ul style="list-style-type: none"> -Visión compartida para la educación del ser humano. -Responsabilidad en la formación del educando -Disposición para la motivación -Estrategias para una educación activante del estudiante -Criterios compartidos familia-escuela-comunidad hacia una educación activante -Sociedad del siglo XXI adiestrada para formar ciudadanos aptos para convivir. -Triada familia-escuela-comunidad responsables del aprendizaje significativo de los estudiantes.
2	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición para la motivación -Actitud para la integración escuela – familia y comunidad
3	<ul style="list-style-type: none"> -Integración de la familia a la escuela para consolidar una educación activante de calidad.
Informantes	Categorías Definitivas
1.	<ul style="list-style-type: none"> -Visión compartida consolidando una educación de calidad con aprendizajes significativos.
2	<ul style="list-style-type: none"> -Triada familia-escuela-comunidad conjunto elemental para una formación holística del estudiante.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación efectiva de padres y representante en el proceso educativo hacia la apropiación del conocimiento.

MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN

Matriz Particular Informante 1 Docente Directivo

Categorías	Informante	Interpretación
<p>--Visión compartida consolidando una educación de calidad con aprendizajes significativos.</p> <p>-Triada familia-escuela-comunidad conjunto elemental para una formación holística del estudiante.</p> <p>- Vinculación activante de padres y representante en el proceso educativo</p>	<p>algunos representantes que son muy comprometidos con sus hijos, pero tenemos una gran mayoría yo diría la mitad o menos de la mitad que no están comprometidos con la educación de sus hijos.</p> <p>...tenemos muchos casos que hay que tomar en cuenta la parte socioeconómica ,que se entiende toda la situación que estamos viviendo en el país, pero realmente aparte de eso no les dan esa ayuda que realmente el niño necesita ,en algunos casos son padres que trabajan, entonces no tienen tiempo necesario, ...en otros casos podemos percibir personas que son padres analfabetas y a veces no tienen el mínimo conocimiento para ayudarlos y a veces también nos encontramos casos de representantes que son más bien tranquilos que no tienen una responsabilidad con sus hijos, porque no le dan mayor importancia a otras situaciones que realmente el aprendizaje_de cada uno de ellos</p>	<p>El informante menciona que los padres deben abocarse a integrarse a los deberes del proceso educativo de sus representados, ya que con su actitud de dejadez no motivan al estudiante a ser mas comunicativo en su aprendizaje, hacen por hacer las actividades sin gran interés generándose un bajo nivel de rendimiento en estos.</p> <p>En esta misma tónica, expresa que el representante y familia se centran mas en la parte económica de acuerdo a la crisis que presenta nuestro país que descuida la formación del niño dejándosela a la escuela sin involucrarse realmente, manifestando no tener tiempo, contribuyendo que el niño pierda el interés.</p> <p>El informante hace notar que los representantes muchas veces no tienen estudios siendo analfabetas, no pudiendo ayudar al niño, pero son más los casos de padres y representantes y familiares que están centrados en todo menos en al aprendizaje del estudiante que preocupa, no le dan importancia a la educación que se les brinda en la escuela</p>

TRIANGULACIÓN (INFORMANTE)

Categoría: Vinculación activante de padres y representante en el proceso educativo

Informante: 1	Informante: 2	Informante: 3	Significado
...hay veces que se me pone rebelde cuando le digo vamos hacer las tareas	... mi mama siempre que puede va a ver como voy saliendo... y a mí me gustan las clases cuando no escribo mucho...me gusta clases prácticasen otros casos podemos percibir personas que son padres analfabetas y a veces no tienen el mínimo conocimiento para ayudarlos y a veces también nos encontramos casos de representantes que son más bien tranquilos que no tienen una responsabilidad con sus hijos, porque no le dan mayor importancia a otras situaciones que realmente el aprendizaje de cada uno de ellos.	La Vinculación de la familia al centro escolar se define como una forma intencional de comunicación y relación inherentes a un proceso educativo. Dicha relación permite complementar los objetivos educativos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, y compromiso, logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela, la comunidad como creativos de mayor participación y corresponsabilidad. Es por ello que el proceso enseñanza aprendizaje requiere de la participación de todos los actores involucrados.

TRIANGULACIÓN (FUENTE)

Categoría 1: Vinculación activante de padres y representante en el proceso educativo

Autor/Fuente	Informante	Posición Investigadora	Espíteme Generado
<p>Dada la importancia de considerar las condiciones contextuales en que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, la familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño como persona, es la instancia de socialización por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo (Aylwin y Solar, 2003). La relación positiva familia escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además la escuela crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarlas, se formará una efectiva relación familia-escuela (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005), con sus consecuentes impactos en los desempeños escolares integrales, que van más allá de adquisición de conocimientos o incremento descontextualizado de las pruebas estandarizadas (SIMCE) y otras.</p>	<p>La Vinculación de la familia al centro escolar se define como una forma intencional de comunicación y relación inherentes a un proceso educativo. Dicha relación permite complementar los objetivos educativos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, y compromiso, logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela, la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad. Es por ello que el proceso enseñanza aprendizaje requiere de la participación de todos los actores involucrados.</p>	<p>Las interacciones parento filiales enfocadas en las escuelas, los estilos parentales, las estrategias de apoyo que desarrollan las familias, las formas de control que establecen y las expresiones de cariño surten efectos positivos en el estudiante.. En este ámbito, no basta identificar el tipo y el grado de influencia en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos en el contexto escolar, cabe destacar que es crucial la percepción que tiene los niños a la actitud de sus padres hacia el involucramiento escolar. Cuando los estudiantes creen que sus familias se involucran en su educación, que sus profesores y padres se conocen, que hacen más y se involucran de diferentes maneras con el colegio, su rendimiento es mejor al igual que su asistencia y rendimiento. Así mismo aparte de afectar el rendimiento la parte emocional se ve positivamente afectada mostrando una elevada autoestima.</p>	<p>Se ha estimado que hay una influencia positiva asociada con la colaboración entre familia y escuela, que mejora la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos, las actitudes de los padres hacia la escuela y tiene como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mejor calidad. La relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarlos, se formará una efectiva relación familia-escuela con sus consecuentes impactos en los desempeños escolares integrales, que van más allá de la adquisición de conocimientos o incremento descontextualizado.</p>

Reflexiones Inconclusas

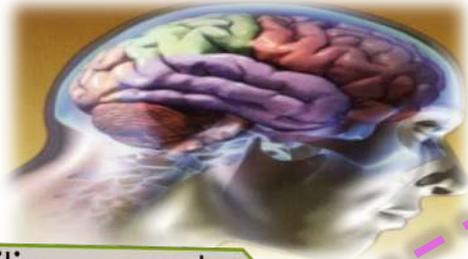
Escuela y familia han de abonar terreno para que la semilla sembrada sea fertilizada de tal manera que se obtenga un rendimiento académico de la población estudiantil que valga la pena todo el desempeño desplegado por la escuela al abrir la puerta de manera integral y afectiva al familiar de los niños que se forman.

El repensamiento de la participación, motivación y comunicación efectiva parental, debe estar presente como una acción dirigida a estimular el desarrollo y aprendizaje estudiantil, esto es entender el conocimiento como un comportamiento y requerimiento del momento histórico que se vive,

Desde su propia estructura cognitiva, interpretar la realidad que lo circunda, para luego estimular el proceso de asimilación del estudiante, para ello necesitará evaluar la individualidad de los actores con quienes comparte directamente el escenario educativo: la familia

Deberá reconocer los cambios conceptuales y paradigmáticos que se dan día a día en la compleja identificación dinámica pedagógica, que le permitan resignar, los actos educativos de su praxis a partir de la de las potencialidades y limitaciones de su realidad histórica

TRASCENDENTALIDAD HOLÍSTICA DE LA VISIÓN COMPARTIDA ESCUELA-FAMILIA-APRENDIZAJE, EN LA EDUCACIÓN AXIOLÓGICA DEL ESTUDIANTE DE PRIMARIA



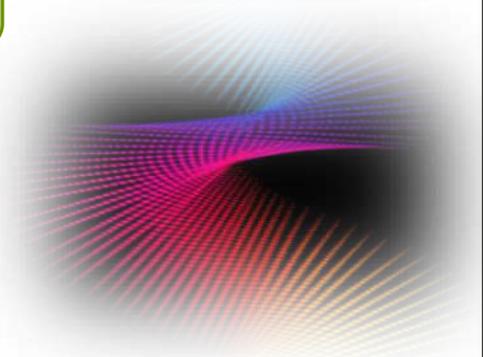
Triada familia-escuela-comunidad conjunto elemental para una formación holística del estudiante.



ELEMENTOS EMERGENTES

Visión compartida consolidando una educación de calidad con aprendizajes significativos.

Vinculación activante de padres y representante en el proceso educativo



TEORÍA EN CONSTRUCCIÓN EN ATENCIÓN A SU RAZÓN MISMA DE SER, A SU HORIZONTE TELEOLÓGICO.

APORTAR NUEVAS IDEAS Y HORIZONTES, DE MODO QUE SE CRISTALICE EN LAS ESCUELAS

ESTA REVESTIDA DE UN CONJUNTO DE VALORES EXISTENCIALES TALES COMO: LA HONESTIDAD, SOLIDARIDAD, LA PARTICIPACIÓN, LA RESPONSABILIDAD



SE CONSIDERA RELEVANTE DESDE UNA PERSPECTIVA ONTOLÓGICA, PUES CONSISTE EN UN REPENSAMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO.

CATEGORÍA VISIÓN COMPARTIDA CONSOLIDANDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CON APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

**VISUALIZA LA
VISIÓN
COMPARTIDA
DESDE DOS
VERTIENTES,**

**POR UN LADO TOMA
EN CUENTA AL
INDIVIDUO LO QUE
PERMITE**

**ADECUAR LAS
TÉCNICAS,
ESTRATEGIAS Y LOS
APRENDIZAJES
ACADÉMICOS DEL SER
HUMANO**

**POR OTRO LADO SU
VISIÓN ES
COLECTIVA**

**YA QUE SU TRABAJO
ESTÁ ENCAMINADO A
READAPTAR AL SUJETO
A SU MEDIO SOCIAL,**

**LO QUE DETERMINA YA
DESDE UN PRINCIPIO
UNA ATENCIÓN QUE
HA DE SER INTER Y
MULTIDISCIPLINAR.**

**EL DEBER SER DE LA
FAMILIA FRENTE A
LOS SABERES
EDUCATIVOS DEL
ESTUDIANTE**

**AL APRENDIZAJE
CONSOLIDADO DE
ÉSTE FORTALECIDO**

**PROCESO
ESTABLECIDO CADA
DÍA MÁS EN NUESTRA
SOCIEDAD.**

**LA ORGANIZACIÓN
ESCOLAR DEBE SER
RECONOCIDA
COMO UNA QUE
ACTÚA**

**BAJO PARÁMETROS
TRADICIONALES,
NETAMENTE
AXIOLÓGICOS DONDE
LOS VALORES SON
REINANTES**

**Y EN CONJUNTO CON
LOS HOGARES DEBE
ESTABLECER REGLAS,
LEYES QUE
FORTALEZCAN LAS
MISMAS EN EQUIPO**

INCLUSIVA

**COORDINACIÓN Y
COMUNICACIÓN**

FAMILIA

EQUIPO

VISIÓN COMPARTIDA

CATEGORÍA TRIADA FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD CONJUNTO ELEMENTAL PARA UNA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE.

FORMACIÓN HOLÍSTICA

Reconoce el papel relevante de las familias en el ámbito escolar a la hora de formar al ciudadano y es en el nivel de educación primaria donde se fortalecen los cimientos del ser humano.

HOGAR-ESCUELA

Pedagogía centrada en el amor capaz de despertar en la familia y comunidad la luz del entendimiento en su labor, orientada hacia la formación holística del estudiante en esta era digital, esa razón heurística del pensamiento para el logro de lo que se quiere, un cambio en el pensamiento del ser.

ADMIRACIÓN

FORMACIÓN
EN
VALORES

RESPECTO

EDUCAR
CON EL
AMOR

• **CATEGORÍA** - VINCULACIÓN EFECTIVA DE PADRES Y REPRESENTANTE EN EL PROCESO EDUCATIVO HACIA LA APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

**ARMONÍA
EPISTÉMICA**

La vinculación de padres y representantes al proceso educativo está en pro del reconocimiento del bienestar y el crecimiento del estudiante en todas sus vertientes y se deben extender hasta el bienestar de la comunidad donde se conforman los grupos de socialización

**MUNDO
SUBJETIVO**

Esta se enfoca en el ser, en su yo, en este caso en el bienestar de la familia, ya que de allí viene la población que se nutre de todo el conocimiento que la institución a través de su personal le brinda al niño

**EDUCACIÓN
DE CALIDAD**

FRASES
CRISTIANAS



Con **FE**
vemos lo invisible,
creemos en lo increíble
y recibimos lo imposible.

norfipe.com

Gracias



"Cuando perseveras dejas el camino abierto a miles de posibilidades y si en el transcurso de este, crees desfallecer, tendrás la fortaleza de evaluar el fallo y reorientar el rumbo; porque, rendirse no es una opción"

Viloria

